

2E CYCLE



L'ÉCOLE MAISON

Structurée • Accompagnée • Facilitée

par madame Amélie

Mon enquête sur Les métiers

PAR : _____

ECOLEDAMELIE.COM

REVENTE ET REPRODUCTION INTERDITES. MERCI DE RESPECTER MON TRAVAIL.

Pour commencer...

POUR CE MOIS-CI, TU DEVRAS RÉALISER UNE ENQUÊTE, COLLECTER DES DONNÉES ET LES PRÉSENTER DANS UN TABLEAU. JE SAIS, TOUT ÇA EST NOUVEAU. C'EST POURQUOI JE TE GUIDERAI PAS À PAS!



Étape 1 - Choisir ton sujet

Prends le temps de noter tout ce qui te vient en tête quand tu penses aux métiers. Tu peux orienter tes réflexions en pensant aux outils utilisés, au type de métiers, à l'endroit où ça se pratique, etc.

Allez hop! Au travail!

INSPIRE-TOI DE CE QUI EST EN LIEN AVEC LES MÉTIERS COMME LES OUTILS À UTILISER, LE TYPE D'EMPLOI (MANUEL OU À L'ORDINATEUR), EST-CE QUE C'EST UN TRAVAIL DE SERVICE À LA CLIENTÈLE, COMBIEN D'ANNÉES D'ÉTUDES SONT NÉCESSAIRES, LE DOMAINE (INFORMATIQUE, RESTAURATION, SERVICE CLIENT, FABRICATION, SANTÉ, ETC.).



Étape 2 –Formuler une question d'enquête

Tu dois maintenant formuler une question en lien avec ton sujet.

Qu'est-ce que tu pourrais calculer ou répertorier?

Tu dois prévoir une question où il y aura entre 4 à 6 choix de réponses.

Ma question est:

Les choix de réponses sont:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Allez hop! Au travail!

INSPIRE-TOI DE CE QUI EST EN LIEN AVEC LES MÉTIERS COMME LES OUTILS À UTILISER, LE TYPE D'EMPLOI (MANUEL OU À L'ORDINATEUR), EST-CE QUE C'EST UN TRAVAIL DE SERVICE À LA CLIENTÈLE, COMBIEN D'ANNÉES D'ÉTUDES SONT NÉCESSAIRES, LE DOMAINE (INFORMATIQUE, RESTAURATION, SERVICE CLIENT, FABRICATION, SANTÉ, ETC.).



Étape 2 – Formuler une question d'enquête

Tu dois maintenant formuler une question en lien avec ton sujet.

Qu'est-ce que tu pourrais calculer ou répertorier?

Tu dois prévoir une question où il y aura entre 4 à 6 choix de réponses.

Ma question est:

Dans quel domaine est ton métier? _____

Les choix de réponses sont:

1 _____ Le domaine informatique

2 _____ Le service à la clientèle

3 _____ Le domaine de la santé

4 _____ La restauration

5 _____ La fabrication

6 _____ Autre _____

La collecte

PROFITES-EN POUR RENDRE VISITE À DES GENS QUE TU CONNAIS!



Étape 3 -Collecter les données

Utilise cette feuille pour récolter tes informations. Inscris tes choix de réponse et note la réponse de chaque répondant.

Répondant/choix de réponse	1-	2-	3-	4-	5-	6-
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

La collecte



Étape 4 – Organiser les données

Maintenant, il faut compiler tes résultats. Utilise le tableau ci-dessous pour classer tes données. Pense à ajouter un titre à ton tableau et des sous-titres à tes colonnes.

Total	

Allez hop! Au travail!

Étape 5 – Choisir le bon diagramme

Voici différentes sortes de diagrammes. Choisis celui qui convient à ton enquête.



diagramme à bandes	diagramme à pictogrammes	diagramme à ligne brisée																											
<p>QUANTITÉ DE NOURRITURE DONNÉES AUX ANIMAUX PAR JOUR</p> <p>GRAMMES</p> <p>■ vaches ■ poules</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>MOMENT DE LA JOURNÉE</th> <th>vaches</th> <th>poules</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>matin</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>avant-midi</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>midi</td> <td>15</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>après-midi</td> <td>18</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>MOMENT DE LA JOURNÉE</p>	MOMENT DE LA JOURNÉE	vaches	poules	matin	1	5	avant-midi	8	8	midi	15	10	après-midi	18	14	<p>NOMBRE D'ENFANTS PAR FAMILLE</p> <p>FAMILLE DE:</p> <p>JULIA </p> <p>LÉO </p> <p>TOM</p> <p>KIM </p> <p>NOMBRE D'ENFANTS</p> <p> = 2 ENFANTS</p>	<p>TEMPÉRATURE DE LA SEMAINE</p> <p>DEGRÉ CELCIUS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>JOUR DE LA SEMAINE</th> <th>TEMPÉRATURE (DEGRÉ CELCIUS)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>lundi</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>mardi</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>mercredi</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>jeudi</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>vendredi</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p>JOUR DE LA SEMAINE</p>	JOUR DE LA SEMAINE	TEMPÉRATURE (DEGRÉ CELCIUS)	lundi	18	mardi	26	mercredi	23	jeudi	35	vendredi	36
MOMENT DE LA JOURNÉE	vaches	poules																											
matin	1	5																											
avant-midi	8	8																											
midi	15	10																											
après-midi	18	14																											
JOUR DE LA SEMAINE	TEMPÉRATURE (DEGRÉ CELCIUS)																												
lundi	18																												
mardi	26																												
mercredi	23																												
jeudi	35																												
vendredi	36																												
<p>Il sert à représenter les résultats d'une enquête ou d'un sondage.</p>	<p>Il sert, lui aussi, à représenter les résultats d'une enquête ou d'un sondage.</p>	<p>Il sert à représenter des données qui évoluent dans le temps.</p>																											

Je choisis de faire un diagramme _____ parce que

Grille d'observation - Mathématiques - Mon enquête 2e cycle

Nom: _____ Date: _____

Pour chaque ligne, choisir l'énoncé qui correspond à vos observations. Une seule case par ligne devrait être sélectionnée.

L'ÉLÈVE: CRITÈRES	DÉPASSE LES ATTENTES.	SATISFAIT AUX ATTENTES.	SATISFAIT MINIMALEMENT AUX ATTENTES.	NE SATISFAIT PAS AUX ATTENTES.
MAÎTRISE DES CONNAISSANCES DE LA STATISTIQUE	L'élève formule très facilement des questions d'enquête pertinentes.	L'élève formule des questions d'enquête pertinentes.	L'élève formule, avec un peu d'aide, des questions d'enquête pertinentes.	L'élève n'est pas en mesure de formuler des questions d'enquête, même avec aide.
	L'élève collecte et organise très facilement des données dans un tableau.	L'élève collecte et organise des données dans un tableau.	L'élève collecte et organise des données dans un tableau avec un peu d'aide.	L'élève n'est pas en mesure d'organiser des données dans un tableau, même avec un peu d'aide.
	L'élève interprète facilement des données dans les diagrammes à pictogrammes, à bandes et à lignes brisées.	L'élève est en mesure d'interpréter des données dans les diagrammes à pictogrammes, à bandes et à lignes brisées.	L'élève est en mesure d'interpréter des données dans les diagrammes à pictogrammes, à bandes et à lignes brisées avec un peu d'aide.	L'élève n'est pas en mesure d'interpréter des données dans les diagrammes à pictogrammes, à bandes et à lignes brisées.
ANALYSE ADÉQUATE DE LA SITUATION D'APPLICATION	L'élève comprend très bien ce qu'il a à faire dans le cadre du projet.	L'élève comprend ce qu'il a à faire dans le cadre du projet.	L'élève comprend les différentes étapes du projet, mais avec un soutien.	Même avec un soutien, l'élève ne globalise pas les étapes du projet.
PRODUCTION CORRECTE D'UN MESSAGE À L'AIDE DU LANGAGE MATHÉMATIQUE	Dans son texte, l'élève utilise le vocabulaire approprié et juste: enquête, diagramme, tableau.	Dans son texte, l'élève utilise la plupart du temps, le vocabulaire approprié et juste: enquête, diagramme, tableau.	Dans son texte, l'élève utilise peu de vocabulaire mathématique ou il l'utilise, la plupart du temps, de façon erronée (enquête, diagramme, tableau).	Dans son texte, l'élève n'utilise pas de vocabulaire mathématique ou il l'utilise de façon erronée (enquête, diagramme, tableau).

Remarques:
