

1ER CYCLE



L'ÉCOLE MAISON

Structurée • Accompagnée • Facilitée

par madame Amélie

Mon enquête sur Les métiers

PAR : _____

ECOLEDAMELIE.COM

REVENTE ET REPRODUCTION INTERDITES. MERCI DE RESPECTER MON TRAVAIL.

Pour commencer...

POUR CE MOIS-CI, TU DEVRAS RÉALISER UNE ENQUÊTE, COLLECTER DES DONNÉES ET LES PRÉSENTER DANS UN TABLEAU. JE SAIS, TOUT ÇA EST NOUVEAU. C'EST POURQUOI JE TE GUIDERAI PAS À PAS!



Étape 1 - Choisir ton sujet

Prends le temps de noter tout ce qui te vient en tête quand tu penses aux métiers. Un adulte t'aidera avec cette étape.



Allez hop! Au travail!

INSPIRE-TOI DE CE QUI EST EN LIEN AVEC LES MÉTIERS COMME LES OUTILS À UTILISER, LE TYPE D'EMPLOI (MANUEL OU À L'ORDINATEUR), EST-CE QUE C'EST UN TRAVAIL DE SERVICE À LA CLIENTÈLE, COMBIEN D'ANNÉES D'ÉTUDES SONT NÉCESSAIRES, LE DOMAINE (INFORMATIQUE, RESTAURATION, SERVICE CLIENT, FABRICATION, SANTÉ, ETC.).



Étape 2 – Formuler une question d'enquête

Tu dois maintenant formuler une question en lien avec ton sujet.

Qu'est-ce que tu pourrais calculer ou répertorier?

Tu dois prévoir une question où il y aura entre 4 à 6 choix de réponses.

Un adulte t'aidera avec cette étape.

Ma question est:

.....

.....

Les choix de réponses sont:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Allez hop! Au travail!

INSPIRE-TOI DE CE QUI EST EN LIEN AVEC LES MÉTIERS COMME LES OUTILS À UTILISER, LE TYPE D'EMPLOI (MANUEL OU À L'ORDINATEUR), EST-CE QUE C'EST UN TRAVAIL DE SERVICE À LA CLIENTÈLE, COMBIEN D'ANNÉES D'ÉTUDES SONT NÉCESSAIRES, LE DOMAINE (INFORMATIQUE, RESTAURATION, SERVICE CLIENT, FABRICATION, SANTÉ, ETC.)



Étape 2 – Formuler une question d'origine

Tu dois maintenant formuler une question en lien avec ton sujet.

Qu'est-ce que tu pourrais ajouter ou répertorier?

Tu dois prévoir une question où il y aura entre 4 à 6 choix de réponses.

Un adulte t'aidera avec cette étape.

Ma question est:

.....
_ Dans quel domaine est ton métier? _____
.....

Les choix de réponses sont:

1 _____ Le domaine informatique

2 _____ Le service à la clientèle

3 _____ Le domaine de la santé

4 _____ La restauration

5 _____ La fabrication

6 _____ Autre _____

La collecte

PROFITES-EN POUR RENDRE VISITE À DES GENS QUE TU CONNAIS!



Étapes 3 et 4 -Collecter et organiser les données

Utilise cette feuille pour récolter tes informations. Récolte entre 5 et 10 réponses.

	Répondant	Réponse
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Allez hop! Au travail!

Étape 5 – Choisir le bon diagramme

Voici différentes sortes de diagrammes. Choisis celui que tu veux créer.



diagramme à bandes

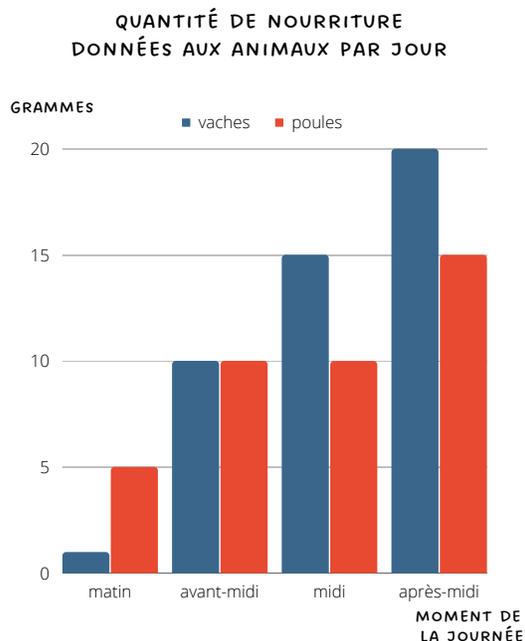
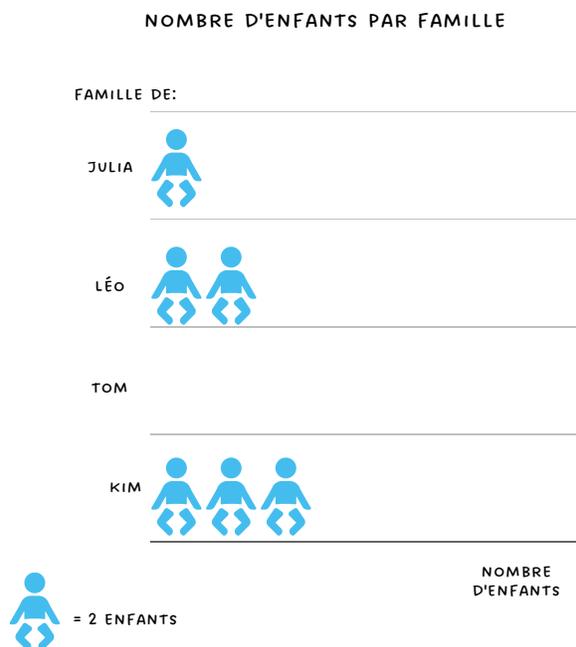


diagramme à pictogrammes



Je choisis de faire un diagramme:

.....

.....

Wow, beau travail!

Étape 7 – Conclusion



Question de bien présenter le résultat de ton travail, demande à ton parent de te filmer en train d'expliquer ta réalisation.
Fais un résumé de toutes les étapes qui t'ont mené au diagramme que tu as créé.

Tu peux nous partager ton résultat sur la page Facebook!

* Mettre cette page dans le portfolio section FRANÇAIS.

Grille d'évaluation – Communication orale

Critères	Indicateurs	Éléments observables L'élève:	Note	Commentaires
Réaction témoignant d'une écoute efficace	Expression verbale ou non verbale de ses réactions	<u>Témoigne d'un engagement dans la communication:</u> -Établit un contact visuel	/2	
		-Répond de façon cohérente aux questions (présentation) et/ou pose des questions (en interaction)	/2	
Utilisation des formulations appropriées (vocabulaire et syntaxe)	Choix du vocabulaire	<u>Choisit des mots précis et variés:</u> -Utilise des mots précis et reliés au thème	/2	
		<u>Construit des phrases de façon appropriée (syntaxe):</u> -S'exprime avec des phrases complètes	/2	
	Clarté des propos	<u>Présente des idées bien développées et appropriées:</u> -Choisit des informations pertinentes avec le sujet	/2	
		-Présente une quantité suffisante d'informations	/2	
Adaptation à la situation de communication (en rétroaction seulement)	Volume			
	Prononciation			

0: Ne correspond pas aux attentes 1- Correspond partiellement aux attentes 2- Correspond aux attentes

Grille d'observation - Mathématiques - Mon enquête 1er cycle

Nom: _____ Date: _____

Pour chaque ligne, choisir l'énoncé qui correspond à vos observations. Une seule case par ligne devrait être sélectionnée.

L'ÉLÈVE: CRITÈRES	DÉPASSE LES ATTENTES.	SATISFAIT AUX ATTENTES.	SATISFAIT MINIMALEMENT AUX ATTENTES.	NE SATISFAIT PAS AUX ATTENTES.
MAÎTRISE DES CONNAISSANCES DE LA STATISTIQUE	L'élève formule très facilement des questions d'enquête pertinentes.	L'élève formule des questions d'enquête pertinentes.	L'élève formule, avec un peu d'aide, des questions d'enquête pertinentes.	L'élève n'est pas en mesure de formuler des questions d'enquête, même avec aide.
	L'élève collecte et organise très facilement des données dans un tableau.	L'élève collecte et organise des données dans un tableau.	L'élève collecte et organise des données dans un tableau avec un peu d'aide.	L'élève n'est pas en mesure d'organiser des données dans un tableau, même avec aide.
	L'élève interprète facilement des données dans les diagrammes à pictogrammes et à bandes.	L'élève est en mesure d'interpréter des données dans les diagrammes à pictogrammes et à bandes.	L'élève est en mesure d'interpréter des données dans les diagrammes à pictogrammes et à bandes avec un peu d'aide.	L'élève n'est pas en mesure d'interpréter des données dans les diagrammes à pictogrammes et à bandes.
ANALYSE ADÉQUATE DE LA SITUATION D'APPLICATION	L'élève comprend très bien ce qu'il a à faire dans le cadre du projet.	L'élève comprend ce qu'il a à faire dans le cadre du projet.	L'élève comprend les différentes étapes du projet, mais avec un soutien.	Même avec un soutien, l'élève ne globalise pas les étapes du projet.
PRODUCTION CORRECTE D'UN MESSAGE À L'AIDE DU LANGAGE MATHÉMATIQUE	Dans sa présentation, l'élève utilise le vocabulaire approprié et juste: enquête, diagramme, tableau.	Dans sa présentation, l'élève utilise, la plupart du temps, le vocabulaire approprié et juste: enquête, diagramme, tableau.	Dans sa présentation, l'élève utilise peu de vocabulaire mathématique ou il l'utilise, la plupart du temps, de façon erronée (enquête, diagramme, tableau).	Dans sa présentation, l'élève n'utilise pas de vocabulaire mathématique ou il l'utilise de façon erronée (enquête, diagramme, tableau).

Remarques:
